

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

**КЛАССИКА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЭТНОЛОГИИ И
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АНТРОПОЛОГИИ**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.03, Антропология и этнология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Антропология: субдисциплины

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Классика отечественной этнологии и социокультурной антропологии
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.и.н., профессор Т.Б. Уварова

Ответственный редактор:

Д.и.н, проф., зам.директора УНЦСА О.Ю. Артемова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 7 от «16» декабря 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u>	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
2.	<u>Структура дисциплины</u>	4
3.	<u>Содержание дисциплины</u>	5
4.	<u>Образовательные технологии</u>	6
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	6
5.1.	<u>Система оценивания</u>	6
5.2.	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	7
5.3.	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	8
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	8
6.1.	<u>Список источников и литературы</u>	8
6.2.	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	8
6.3.	<u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	9
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	9
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	10
9.	<u>Методические материалы</u>	11
9.1.	<u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>	11
9.2.	<u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	11
9.3.	<u>Иные материалы</u>	12
	<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - целостная характеристика развития российской антропологии и этнологии (этнографии) середины XIX – начала XXI вв.; прослеживание оформления российской этнографии в самостоятельную научную дисциплину, выделение основных этапов ее исторического развития, характеристика взаимодействия со смежными дисциплинами, такими как физическая антропология, демография, география, история, источниковедение, фольклористика, лингвистика, социология, политология, психология. Особое внимание уделяется соотношению в российской научной традиции дисциплин этнография, этнология, социальная/культурная антропология, а также эволюции представлений об их исследовательских предметных полях.

Задачи дисциплины (*модуля*):

- сформировать у студентов представление об основных этапах развития российской социальной антропологии (этнографии, этнологии) в русле развития мировой научной традиции и в контексте истории России;

- ознакомить студентов с основными теориями, концепциями, работами, составившими основу отечественной антропологии и этнологии;

- студенты должны иметь представление о связи отечественной антропологии и этнологии с наиболее актуальными проблемами современного мира, такими как этническое и религиозное возрождение, этническая мобилизация, этническая идентификация в полиэтничной среде, мультикультурализм.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять на базовом уровне знания исторических, антропологической и этнологической наук при решении практических, исследовательских или педагогических задач	ОПК-1.1 Знает на базовом уровне основные направления развития и наиболее значимые события мировой и отечественной истории; основы физической антропологии, социальной антропологии и этнологии, а также историю развития научных теорий, методологии и методик исторических, антропологических и этнологических наук	Знать: историю и движущие силы исторического процесса Уметь: анализировать и интерпретировать исторический материал Владеть: основами историографии
ОПК-4 Способен обобщать, анализировать и усваивать обширную информацию, в том числе читать профессиональные	ОПК-4.2 Умеет формулировать конкретные исследовательские и прикладные	Знать: современные тенденции в развитии мировой и отечественной антропологической мысли; Уметь: критически оценивать

<p>тексты, говорить на профессиональные темы и понимать устную речь не менее чем на двух иностранных языках (либо языках народов России)</p>	<p>профессиональные задачи, а также подбирать адекватные методики для их решения</p>	<p>антропологические теории; Владеть: понятийным аппаратом дисциплины в исторической динамике его формирования и изменений в нем.</p>
<p>ОПК-5 Способен популяризировать профессиональные знания и осуществлять просветительскую деятельность в школе и публичной среде;</p>	<p>ОПК-5.1 Использует профессиональные знания в просветительской и деятельности, направленной на распространение и укрепление гуманистических ценностей среди школьников, юношества, молодежи и в кругах широкой общественности</p>	<p>Знать: особенности национальных традиций инокультурных народов, нуждающиеся в защите и разъяснении неподготовленным согражданам. Уметь: применять полученные специальные знания на практике при противодействии ксенофобии и экстремизму. Владеть: навыками пропаганды ненасилия, толерантности, терпимости.</p>
<p>ПК-1 Готов вести исследовательский поиск, направленный на изучение культурного многообразия населения России и мира в целом; на исследование процессов межкультурной коммуникации в условиях глобализации современного мира; на изучение универсальных эволюционно-биологических аспектов поведения человека; на исследование миграционных, этнических и этноконфессиональных процессов в России и в мире; стратегий государственной национальной политики России и других стран, этнонациональных и федеративных отношений; этнических конфликтов, явлений национализма, ксенофобии и экстремизма; проблем прав этнических и религиозных меньшинств, на поиск средств и</p>	<p>ПК-1.2 Готов применять методологии и методы научной работы антрополога и этнолога, методики полевого исследования, анализа источников и литературы; формировать информационно-ресурсные базы данных, проводить аналитическую обработку полученной информации</p>	<p>Знать: о дискусионности большинства антропологических концепций Уметь: объяснить социальное значение работы антрополога Владеть: основами этики прикладной работы антрополога</p>

способов сохранения культурного наследия различных народов России и мира		
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Классика отечественной этнологии и социокультурной антропология» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История и социальная антропология России», «История отечественной антропологии и этнологии», «История зарубежной социальной антропологии» и «Философия истории», а также музейной и полевой этнологической практик.

В результате освоения дисциплины ««Классика отечественной этнологии и социокультурной антропология»» (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Современные течения отечественной и зарубежной этнологии и социокультурной антропологии». «Теория и методология современного социогуманитарного знания» и производственной (научно-педагогической или переводческой) практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	20
1	Семинары	14
Всего:		34

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 38 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	. Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ. Становление этнографии в России	Предпосылки становления этнографии как науки. Основание Кунсткамеры (1714) и начало формирования ее этнографических коллекций. Создание Российской Академии наук (1725 г.). Программы и анкеты В.Н.Татищева по изучению российской истории. Академические сибирские экспедиции: 2-я Камчатская или Великая Северная. Г.Ф.Миллер и его «История Сибири».

		<p>Административные потребности в социальноантропологической информации. I Сибирский комитет и его деятельность. «Устав об управлении сибирских инородцев» в контексте социального управления.</p>
2.	<p>Раздел 2. Развитие отечественной антропологии и этнологии во второй половине XIX – начале XX в.</p>	<p>Институциональное оформление дисциплины. Образование Русского географического общества (1845 г.) Его структура и место в ней Этнографического отделения. Национальный вопрос как государственная идеология. Формула министра просвещения С.С.Уварова «Самодержавие, Православие и Народность» (1833 г.). Программа Н.И.Надеждина – первая теоретическая концепция российской этнографической науки. Издательская деятельность Этнографического отделения РГО.</p> <p>Создание территориальных отделов РГО. Их исследовательская и издательская деятельность во второй половине XIX - начале XX вв.</p> <p>Научные общества при российских университетах. Москва, Общество любителей естествознания (1864 г.), с 1867 г. – Общество любителей естествознания, антропологии и этнографии при Московском университете (в 1890-1923 гг. возглавлял Д.Н.Анучин). Казань, Общество археологии, истории и этнографии (1878-1930 гг.) при Казанском университете. Санкт-Петербург, Русское антропологическое общество (1888 г.) при Санкт-Петербургском университете.</p> <p>Всероссийская этнографическая выставка в Москве в 1867 г. (организована ОЛЕАЭ). Дашковский этнографический музей.</p> <p>Периодика ОЛЕАЭ: этнографический отдел «Этнографическое обозрение» (1889 г.); географический отдел «Землеведение» (1894 г.); антропологический отдел «Русский антропологический журнал» (1900 г.).</p> <p>Н.В.Калачев (Отделение этнографии РГО в 1860-65 гг.) «Программа для собирания народных юридических обычаев» (1864 г.). Комиссия о народных юридических обычаях (1876 г.). Программа Этнографического отделения РГО по изучению русской общины</p> <p>Е.И.Якушкин. Библиографические материалы по обычному праву (Вып.1,2. – Ярославль, 1875; Вып.3,4. – М., 1908, 1909). <u>Современные публикации по обычному праву как продолжение свода Е.И.Якушкина Истоки</u></p>

		<p>становления отечественной юридической антропологии.</p> <p>Университетские кафедры по антропологии и этнографии: Московский университет, кафедра антропологии (возглавил Д.Н.Анучин, 1880 г.); кафедра географии и этнографии (1884 г.) историко-филологический ф-т. Казанский университет, кафедра географии и этнографии (1884). Санкт-Петербургский ун-т, кафедра географии и этнографии (профессор Э.Ю.Петри, 1887 г.).</p>
3.	<p>Раздел 3. Советская антропология и этнология: основные этапы развития</p>	<p>трансформаций российского общества. Характер партийно-государственного регулирования. Становление структуры научных и учебных центров этнологического профиля (1917 – 1920-е гг.). Этнологическое образование и проблема подготовки профессиональных этнологов в Москве и Петрограде (Ленинграде).</p> <p>Дискуссия о предмете этнологической науки на рубеже 1920-30-х годов.</p> <p>Изучение первобытнообщинной формации в 1920-е – первой половине 1930-х годов.</p> <p>Проблема адаптации ученых к новой социальной действительности: теории и концепции. Включение в научную проблематику разработок прикладного характера.</p> <p>Этнологическая антропологическая наука послевоенного периода. Глобальный уровень предметной области российской науки. Серия «Народы мира». Развитие принципа историзма в жанре историко-этнографической монографии. Комплексные (с использованием различных типов источников – археологических, антропологических, этнографических, исторических) этногенетические исследования. С.П.Толстов.</p> <p>Комплексный характер исследования исторического генезиса и синхронной типологии общественных и культурных явлений. Концепции хозяйственно-культурного типа и историко-культурной области М.Г.Левина и Н.Н.Чебоксарова. Картографирование элементов культуры. Историко-культурные атласы.</p> <p>Сравнительно-исторические исследования и реконструкция генезиса сложных комплексов духовной культуры (религиозные верования, календарная обрядность). С.А.Токарев.</p> <p>Разработка и применение системного (структурно-функционального) анализа к исследованию этнических общностей. Типология этнических общностей.</p>

		<p>Фундаментальная реконструкция ранней истории человечества.</p> <p>Примордиалистские концепции этноса. Географическая и биологическая версии: Н.М.Могиланский, С.М.Широкогоров, Л.Н.Гумилев.</p> <p>Социокультурная версия: Ю.В.Бромлей.</p> <p>Этничность. Конструктивистский и инструменталистский подходы. Информационная концепция этноса.</p>
4.	Раздел 4. Современная российская этнология и антропология	<p>Основные междисциплинарные направления исследований. Этносоциологические исследования. Программа «Оптимизация социально-культурных условий развития и сближения наций» (ОСУ – автор программы и руководитель исследований Ю. В. Арутюнян). Трансформация постсоветских наций.</p> <p>Комплекс международных исследовательских проектов по исследованию национализма на постсоветском пространстве (автор, руководитель, координатор – Л.М.Дробижева).</p> <p>Психологические аспекты этносоциологических исследований. Проблема личности и формирования ее самосознания. Этническая идентификация. Ценностные ориентации. Ценности как психологический регулятор поведения человека в социальной среде (Т. Г. Стефаненко).</p> <p>Новая политическая антропология в российской этнологии (В.А.Тишков)</p> <p>Этносоциоллингвистика. Политические аспекты современной языковой политики (М.Н.Губогло)</p> <p>Этнические аспекты экологизации гуманитарного знания (В.И.Козлов).</p> <p>Исследования этнической проблематики в СМИ (В.К.Малькова).</p> <p>Прикладная этнология. Серия «Исследования по прикладной и неотложной этнологии» (1990-, около 240 вып.) Серия Центра по изучению межнациональных отношений Института этнологии и антропологии «Национальные движения в СССР и в постсоветском пространстве» (1989 –, более 160 тт). Система этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов</p> <p>Информационные характеристики дисциплины. Информация об информации в российской социально-культурной антропологии. Базы данных. Интернет-ресурсы.</p>

	Библиография. Общие и предметные справочные издания. Издательские проекты. Новая российская этнолого-антропологическая периодика. Информационное обеспечение российского образования по антропологии и этнологии.
--	--

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ. Становление этнографии в России	<i>Лекция 1.</i> <i>Семинар 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	Раздел 2. Развитие отечественной антропологии и этнологии во второй половине XIX – начале XX в.	<i>Лекция 1.</i> <i>Семинар 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	Раздел 3. Советская антропология и этнология: основные этапы развития	<i>Лекция 1.</i> <i>Семинар 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4.	Раздел 4. Современная российская этнология и антропология	<i>Лекция 1.</i> <i>Семинар 1.</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i>

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
--	--	-------------------------------	--

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к интерактивным опросам и дискуссиям в свободном режиме

1. Предпосылки становления российской этнографии как науки. Экспедиции Академии наук в Сибирь. Деятельность 1 Сибирского комитета по подготовке «Устава об управлении инородцев».
2. Создание РГО. Программа Н.И.Надеждина – первая теоретическая концепция российской этнографической науки. Издательская деятельность Этнографического отделения РГО.
3. Этнографическая беллетристика. Этнографические командировки Морского министерства. С.В.Максимов. Н.Я.Данилевский.
4. Научные общества при крупнейших российских университетах и их роль в создании специализированных кафедр антропологии и этнографии.

1.

Вопросы к коллоквиуму

Этнос и этничность как исследовательские модели

1. Объективные признаки этнических общностей. Их возможные комбинации, роль и значение в современных условиях. Ксенофобия. Неорасизм. (примеры по регионам Российской Федерации).
2. Критическое переосмысление теоретических основ зарубежных и российских этнолого-антропологических исследований. От этноса к этничности
3. Этническая идентификация. Ценностные ориентации. Психологические аспекты этносоциологических исследований
4. Этническая мобилизация, ее формы и способы. Этнические аспекты современного политического лидерства.
5. Новые субдисциплины (Экономическая антропология, Политическая антропология, Антропология права., Антропология города, Антропология, гендерные исследования и исследования неравенства, Антропология и постколониальные исследования, Антропология и новые способы коммуникации).

Примерные задания для коллоквиума

1. Конструктивизм: за и против.
2. Примеры конструирования этнической идентичности.
3. Этнографические карты вчера и сегодня.
4. Гендерные исследования в социальной антропологии
5. Интерпретативная антропология
6. Антропология повседневности: как изучать повседневность
7. Специфика полевой работы в городе
8. Женское/Мужское как роль в современном городском европейской обществе.
9. Социальная сеть: «Я» как процесс репрезентации и конструирования.

Глобализация, смещение границ, смешение идентичностей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Учебники

Антропологическая наука в высшей школе: Методические материалы к оригинальным авторским спецкурсам - М.: ИЭА, 2006. – СС. 52-67.

Арутюнов С.А., Рыжакова С.И. Культурная антропология. М., 2004. 215 с.

Итц Р.Ф. Введение в этнографию. Л., 1991. 169 с.

Токарев С.А. История русской этнографии. М., 1966. 432 с.

То же, Изд. 2-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 453 с.

Основы этнологии: Учебное пособие / Под ред. Проф. В.В.Пименова. – Изд-во МГУ, 2007. – СС.74-91

Этнология. Учебник для высших учебных заведений. М., 1994. - 320 с.

Литература основная

Академик Ю.В. Бромлей и отечественная этнология. 1960-1990-е годы / Отв. ред.

С.Я.Козлов; РАН.ИЭА. М.:Наука, 2003. 332 с.

Альмов С.С. П.И. Кушнер и развитие советской этнографии в 1920-1950-е годы. – М.: ИЭА РАН, 2006. – 257 с.

Антропологические традиции: стили, стереотипы, парадигмы. – М.: Новое литературное обозрение, 2012

Бромлей Ю. В. Этнос и этнография. М., 1973. 283 с.

Выдающиеся отечественные этнологи и антропологи XX века/ Отв. ред. Тишков В.А., Тумаркин Д.Д. – М.:Наука, 2004. – 716 с.

Максимов А. Н. Избранные труды. М., 1997. 540 с.

Малькова В.К. Этнические аспекты журналистики: Из опыта анализа российской прессы. М. 2004. 278 с.

Междисциплинарные исследования в контексте социально-культурной антропологии: Сборник в честь Юрика Вартановича Арутюняна / Отв. ред. Губогло М.Н.; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая. - М., 2005. 405 с.

Репрессированные этнографы. Вып.1 / РАН. ИЭА. Сост. Д.Д.Тумаркин. – 2-е изд. - М.: Вост. лит.,2002. – 343 с.

Репрессированные этнографы. Вып.2. / РАН. ИЭА.Сост.Д.Д.Тумаркин. - М.: Вост. лит.,2002. –495 с.

Соловей Т.Д. «От «буржуазной» этнологии к «советской» этнографии: История отечественной этнологии первой трети XX века». – М.: ИЭА РАН, 1998. – 250 с.

Тишков В.А. Наука и жизнь: Разговоры с этнографами. – СПб.: Алетейя, 2008. – 175 с.

Тишков В.А. Этнология и политика – М.:Наука,2005. – 384 с.

Дополнительная литература:

Антропология социальных перемен: Сб. статей. – М.:РОССПЭН,2011. – 758 с.

Арутюнов С. А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. М., 1987. 243 с.

Губогло М.Н. Контуры этнополитической социолонгвистики // Междисциплинарные исследования в контексте социально-культурной антропологии: Сборник в честь Юрика Вартановича Арутюняна / Отв. ред. Губогло М.Н.; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая. М.: Наука, 2005. СС. 40-76.

Дробижева Л.М. Этносоциология сегодня. Проблемы методологии междисциплинарных исследований // Там же. СС.14-26.

Комарова Г.А. Этнический аспект экологизации гуманитарного знания // Там же. СС.120-154.

Лебедева М.Н. Этнология и психология о личности // Там же. СС. 98-120.

Методы этноэкологической экспертизы / РАН. ИЭА. – М.,1999 – 299 с.

Соловей Т.Д. Власть и наука в России: Очерки университетской этнографии в дисциплинарном контексте (XIX- начало XXI в.) – М., 2004. – 498 с.

Тишков В.А. Новая политическая антропология и российская этнология// Междисциплинарные исследования ... СС.26-40.

Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии – М.:Наука, 2003. – 543 с.

Феномен идентичности в современном гуманитарном знании: К 70-летию академика В.А. Тишкова – М.: Наука, 2011. – 670 с.

Чебоксаров Н. Н. , Чебоксарова И. А. Народы, расы, культуры. М., 1985. - 271 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Коллекция журналов Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/core>

База данных East View <https://dlib.eastview.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

Архив исследовательских журналов Jstor - www.jstor.org

База SAGE Journals <https://journals.sagepub.com/>

Издательство Taylor and Francis <https://www.tandfonline.com/>

www.inion.ru www.window.edu.ru

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютеры в количестве 1 шт. на двух человек с возможностью выхода в Интернет. Телевизор, мультимедийный проектор, экран, аппарат OverHead в аудитории, сканированные и отскерокопированные материалы для чтения по 1 комплекту на каждого студента, возможность находить литературу в электронных базах данных.

Внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий значительно повышает усвояемость студентами материала, делает его более доступным для восприятия и запоминания. В связи с этим добавлены:

- Мультимедийный проектор
- Набор мультимедийных презентаций
- Набор иллюстративных материалов на DVD, CD носителях, в том числе видеofilмы

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Занятие 1. От этнографического краеведения к социальной антропологии крестьянского общества

1. Д.Н.Анучин. Понятие «анучинская триада». Ее методологический смысл и применение в конкретных исследованиях
3. Исследования обычного права народов России
- 2.Этнографическое бюро кн. В.Н.Тенишева (1898 – 1901 гг.). «Программа этнографических сведений о крестьянах Центральной России».

Занятие2. Исследовательские приоритеты российской этнографии конца XIX – начала XX в.

1. Подготовка первой Всероссийской переписи населения
2. Основные теоретические направления в российской этнографии
3. Этнологическое образование и проблема подготовки профессиональных этнологов в Москве и Петрограде (Ленинграде)

Литература

Токарев С.А. История русской этнографии. М.,1966. - 432 с. (соответствующие главы).
Выдающиеся отечественные этнологи и антропологи XX века/ Отв. ред. Тишков В.А., Тумаркин Д.Д. – М.:Наука, 2004. – 716 с. (Очерки по выбору студентов).

Занятие 3. Этнолого-антропологическая наука в эпоху революционных трансформаций российского общества

- 1.Становление структуры научных и учебных центров этнологического профиля (1917 – 1920-е гг.).

2. Дискуссия о предмете этнологической науки на рубеже 1920-30-х гг.

Литература

Соловей Т.Д. «От «буржуазной» этнологии к «советской» этнографии: История отечественной этнологии первой трети XX века». – М.: ИЭА РАН, 1998. – 250 с.

Соловей Т.Д. Власть и наука в России: Очерки университетской этнографии в дисциплинарном контексте (XIX- начало XXI в.) – М., 2004. – 498 с.

Занятие 4. Советская этнолого-антропологическая наука послевоенного периода (1950-1960-е гг.)

1. Концепции хозяйственно-культурного типа и историко-культурной области М.Г.Левина и Н.Н.Чебоксарова.

2. Картографирование элементов культуры. Историко-культурные атласы.

3. Комплексные (с использованием различных типов источников – археологических, антропологических, этнографических, исторических) этногенетические исследования.

4. Институционализация советской этнографии. Академические и учебные центры

Литература

Альмов С.С. П.И. Кушнер и развитие советской этнографии в 1920-1950-е годы. – М.: ИЭА РАН, 2006. – 257 с.

Тишков В.А. Наука и жизнь: Разговоры с этнографами. – СПб.: Алетейя, 2008. – 175 с.

Чебоксаров Н. Н. , Чебоксарова И. А. Народы, расы, культуры. М., 1985. - 271 с.

Занятие 5. «Этнос» и «этничность» как исследовательские модели

1. Появление понятия «этнос» в российской этнографии. Объективные признаки этнических общностей. Их возможные комбинации, роль и значение в современных условиях.. (примеры по регионам Российской Федерации).

2. Конструктивистский подход к этническим явлениям. Этническая мобилизация, ее формы. Этнические аспекты современных политических процессов

Литература

Академик Ю.В. Бромлей и отечественная этнология. 1960-1990-е годы / Отв. ред. С.Я.Козлов; РАН.ИЭА. М.:Наука,2003.- 332 с.

Бромлей Ю. В. Этнос и этнография. М., 1973. - 283 с.

Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии – М.:Наука, 2003. – 543 с.

Тишков В.А. Этнология и политика – М.:Наука,2005. – 384 с.

Занятие 5-6 Субдисциплины современной российской социальной антропологии

1. Этносоциологические исследования. Трансформация постсоветских наций.

2.Комплекс международных исследовательских проектов по исследованию национализма на постсоветском пространстве.

3.Психологические аспекты этносоциологических исследований. Этническая идентификация. Ценностные ориентации.

4.Новая политическая антропология в российской этнологии.

5.Исследования этнической проблематики в СМИ.

Литература

Феномен идентичности в современном гуманитарном знании: К 70-летию академика В.А. Тишкова – М.: Наука, 2011. – 670 с.

Дробижева Л.М. Этносоциология сегодня. Проблемы методологии междисциплинарных исследований // Там же. - С.14-26.

Лебедева М.Н. Этнология и психология о личности // Там же. - С. 98-120.

Малькова В.К. Этнические аспекты журналистики: Из опыта анализа российской прессы. М. 2004. - 278 с.

Междисциплинарные исследования в контексте социально-культурной антропологии: Сборник в честь Юрика Варгановича Арутюняна / Отв. ред. Губогло М.Н.; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая. - М., 2005. - 405 с.

Методы этноэкологической экспертизы / РАН.ИЭА. – М.,1999 – 299 с.

Тишков В.А. Новая политическая антропология и российская этнология// *Междисциплинарные исследования ...* - С.26-40.

Занятие 6. Современные исследовательско-издательские проекты:

1.»Прикладная и неотложная этнология»

1.«Народы и культуры»

3. «Национальные движения в СССР и в постсоветском пространстве» (1989 –, более 160 тт).

2. Сеть этномониторинга. Модель этнологического мониторинга

Занятие 7. Информационные характеристики дисциплины

1. Информационные проблемы современной российской антропологии и этнологии:.. Интернет-ресурсы. Базы данных.

2. Общие и предметные справочные издания. Энциклопедии. Библиография. Новая российская этнолого-антропологическая периодика.

3. Информационное обеспечение российского образования по антропологии и этнологии. 1

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист — это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Классика отечественной этнологии и социокультурной антропологии»

Цель дисциплины - целостная характеристика развития российской антропологии и этнологии (этнографии) середины XIX – начала XXI вв.; прослеживание оформления российской этнографии в самостоятельную научную дисциплину, выделение основных этапов ее исторического развития, характеристика взаимодействия со смежными дисциплинами, такими как физическая антропология, демография, география, история, источниковедение, фольклористика, лингвистика, социология, политология, психология. Особое внимание уделяется соотношению в российской научной традиции дисциплин этнография, этнология, социальная/культурная антропология, а также эволюции представлений об их исследовательских предметных полях.

Задачи дисциплины (*модуля*):

- сформировать у студентов представление об основных этапах развития российской социальной антропологии (этнографии, этнологии) в русле развития мировой научной традиции и в контексте истории России;
- ознакомить студентов с основными теориями, концепциями, работами, составившими основу отечественной антропологии и этнологии;
- студенты должны иметь представление о связи отечественной антропологии и этнологии с наиболее актуальными проблемами современного мира, такими как этническое и религиозное возрождение, этническая мобилизация, этническая идентификация в полиэтничной среде, мультикультурализм.

.....: Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен применять на базовом уровне знания исторических, антропологической и этнологической наук при решении практических, исследовательских или педагогических задач
ОПК-1.1 Знает на базовом уровне основные направления развития и наиболее значимые события мировой и отечественной истории; основы физической антропологии, социальной антропологии и этнологии, а также историю развития научных теорий, методологии и методик исторических, антропологических и этнологических наук

профессиональные задачи, а также подбирать адекватные методики для их решения
профессиональные задачи, а также подбирать адекватные методики для их решения

ОПК-4.2 Умеет формулировать конкретные исследовательские и прикладные профессиональные задачи, а также подбирать адекватные методики для их решения

ОПК-5.1 Использует профессиональные знания в просветительской и деятельности, направленной на распространение и укрепление гуманистических ценностей среди школьников, юношества, молодежи и в кругах широкой общественности

ПК-1.2 Готов применять методологии и методы научной работы антрополога и этнолога, методики полевого исследования, анализа источников и литературы; формировать информационно-ресурсные базы данных, проводить аналитическую обработку полученной информации

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные этапы развития российской социальной антропологии (этнографии, этнологии) в русле развития мировой научной традиции и в контексте истории России;

- решения стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий

- концепции различных антропологических школ и направлений

Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия

- использовать специальные знания, полученные в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевые этнографическими материалы)

- применять и оценивать методы антропологического и этнологического исследования

Владеть: готовностью к участию в проектах, направленных на противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных меньшинств, сохранение культурного наследия

- навыками работы в архивах, музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах

- навыками получать информацию, анализировать ее, генерировать и использовать новые идеи

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена .

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет __2__ зачетных единиц.